

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



**Рабочая программа дисциплины
Первобытное общество**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *к.и.н. доцент Абайханова П.И.*

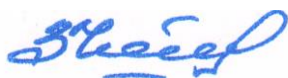
Рецензент: к.с.н, доцент Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
|--|---|

| | |
|---|-----|
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 10 |
| 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) | 11 |
| 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..... | 10 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям | 21 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 22 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 22 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 22 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 241 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 244 |
| 12. Лист регистрации изменений | 245 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе систематизированных знаний об истории зарождения и первых шагах в развитии человеческого общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания всеобщей и отечественной истории;
2. Усвоение общего направления хода эволюции человека как биологического вида, человеческого социума, материальной и духовной культуры
3. развитие способности критического анализа и использования базовой исторической информации;
4. формирование у студентов навыков самостоятельной научной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|--|
| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i> |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать – основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы гражданственности; уметь – анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей профессиональной и |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>общественной деятельности;</p> <p>владеть – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества</p> |
| ПК-1 | <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> | <p>знать – базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы;</p> <p>уметь - применять эти базовые знания в научно - исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p> <p>владеть – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.</p> |
| ПК-2 | <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> | <p>Знать: современные проблемы археологии и этнологии потребности, диктующие необходимость изменения и прогнозирования в области научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную задачу в области археологии и этнологии, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных технологий; решать новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования прикладных технологий археологии и этнологии для решения новых задач, подготовка проектов-презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|-----------|
| Индекс | Б1. Б.08. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «История Древнего мира», «Этнография», «Антропология». Освоение дисциплины «Первобытное общество». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Первобытное общество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Археология» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |

| | | |
|---|---------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Сам. работа |
|-------|---------------|---|---------------------------------------|---|-----|-----|-------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | | | 52 | 18 | 10 | | 24 |
| 1 | 1/1 | Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | 1/1 | Источники по истории первобытного общества. (Лек.: «мозговой штурм») | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 3 | 1/1 | История возникновения и развития науки о первобытном обществе. (Лек.: мозговой штурм) | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 4 | 1/1 | Хронология и периодизация первобытной истории | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| | | Раздел 2. Антропогенез | 56 | 18 | 8 | | 30 |
| 1 | 1/1 | Антропогенез в раннем и среднем палеолите . | 10 | 4 | - | | 6 |
| 2 | 1/1 | Формирование и основные компоненты современной теории антропогенеза. (Прак.: круглый стол) | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3 | 1/1 | Возникновение человеческого общества | 14 | 6 | 2 | | 6 |
| 4 | 1/1 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной (родовой) общины | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 5 | 1/1 | Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования | 12 | 4 | - | | 6 |
| | | итого | 108 | 36 | 18 | | 54 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Первобытное общество» для бакалавров направления 46.03.01 -История.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Первобытное общество» для бакалавров направления 46.03.01 -История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете истории

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--------------------------------|
| ОК – 2 | Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. | 1 этап |
| ПК – 1 ПК-2 | Источники по истории первобытного общества. | 1 этап |
| ПК – 1 ПК-2 | История возникновения и развития науки о первобытном обществе. | 1 этап |
| Раздел 2. Антропогенез | Хронология и периодизация первобытной истории. | 1 этап |
| ПК – 1 ПК-2 | Антропогенез в раннем и среднем палеолите. | 1 этап |
| ПК – 1 ПК-2 | Формирование и основные компоненты современной теории антропогенеза. | 1 этап |
| ОК – 2 ПК-7 | Возникновение человеческого общества | 1 этап |
| ПК – 1 ПК-1 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной (родовой) общины. | 2 этап |
| ПК – 1 ПК-2 | Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования. | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|--|--|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не |

| | | |
|---|---|--|
| <p>наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Источники изучения истории первобытного общества. Проблемы периодизации и хронологии истории первобытного общества
2. Становление первобытного общества: эпоха праобщины формирующихся людей
3. Проблема происхождения мышления и речи
4. Половые отношения в праобщине
5. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной (родовой) общины
6. Возникновение первобытной общины
7. Проблема происхождения экзогамии
8. Раннепервобытная (раннеродовая) община низших охотников-собирателей-рыболовов
9. Позднепервобытная (позднеродовая) община ранних земледельцев-скотоводов и высших (высокоспециализированных) охотников, собирателей, рыболовов
10. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования
11. Возникновение частной собственности.
12. Этапы становления частной собственности.
13. Обособление семьи и его социальные последствия.
14. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых институтов.
15. Соседская община.
16. Социальная структура соседской общины.
17. Первобытные общества в современном мире.
18. Последние открытия в области изучения истории первобытного общества.

20. История первобытного общества на сайтах Интернета.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.
2. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.
3. Открытие и изучение австралопитековых.
4. Материальная культура австралопитеков.
5. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологического индивидуализма.
6. Открытие и изучение архантропов.
7. Материальная культура архантропов.
8. Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
9. общества.
10. Промискуитет: агамия, аномия.
11. Открытие и изучение палеоантропов.
12. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
13. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
14. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
15. Открытие и исследование австралопитеков.
16. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
17. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.
18. Материальная культура палеантропов. Леваллуазская техника расщепления камня.
19. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.
20. Проблема возникновения языка и речи.

21. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.
22. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
23. Накапливание практических знаний в раннеродовом обществе.
24. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
25. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.
26. Значение первобытного искусства для жизнедеятельности родовых общин.
27. Искусство начала верхнего палеолита: макаронны, трафареты рук, контурный рисунок.
28. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.
29. Особенности конкретно-практического мировоззрения человека раннеродового общества.
30. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
31. Первые свидетельства изобразительной деятельности. "Натуральный макет" и его роль в жизни палеантропов.
32. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, макаронная техника, канонизированный контурный рисунок.
33. «Мадленская» полихромная живопись.
34. Возникновение и развитие скульптуры. Мелкая пластика (глина, кость, рог, камень). Скульптуры «венер» и их значение в раннеродовом обществе.
35. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
36. Значение и роль искусства в жизни раннеродового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
37. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества
38. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
39. Брак в раннеродовой общине.
40. Возникновение присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
41. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его преодоление.
42. Материальная культура эпохи мезолита.
43. Неолитическая революция.
44. Материальная культура эпохи неолита.
45. Возникновение и очаги раннего земледелия.
46. Структура позднеродовой общины.
47. Социальная структура позднеродового общества.
48. Ранние формы собственности.
49. Брак и семья в позднеродовом обществе.
50. Хозяйственно-культурный тип позднеродового общества, их взаимодействие.
51. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
52. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
53. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
54. Духовная культура и искусство позднеродового общества.
55. Возникновение и особенности шаманизма.
56. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
57. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
58. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
59. Появление новых хозяйственно-культурных типов в период распада первобытного общества и их роль в развитии производительных сил.
60. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Тема : Формирование и основные компоненты современной теории антропогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
2. Проблемы происхождения, расширения ойкумены и формирования расовых особенностей неоантропов.
3. Завершение антропогенеза.
4. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности.
5. Теории моно- и полицентризма

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ТЕСТЫ

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

1. Ученый - автор книги, в которой была сформулирована теория матриархата:

1. К. Леви-Стросс
2. И.Я. Бахофен
3. Г.Л. Морган
4. Г. Чайлд

2. Палинология - это:

1. Наука об ископаемых животных
2. Раздел науки о биологической эволюции человека
3. Наука о пыльце ископаемых растений
4. Раздел геологии

3. Древнегреческий ученый, автор труда «География», содержащего ценные сведения о жизни различных народов:

1. Геродот
2. Страбон
3. Тацит
4. Лукреций Кар

4. Промискуитет - это:

1. Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе

2. Один из видов религии в первобытном обществе
3. Обычай дарообмена между представителями разных племен
4. Обычай выкупа невесты в первобытном обществе

5. Время возникновения человека современного вида:

1. Ок. 80 тыс. лет назад
2. Ок. 65 тыс. лет назад
3. Ок. 40 тыс. лет назад.
4. Ок. 25 тыс. лет назад

6. Эндокран - это:

1. Процесс перехода древних гоминид к прямохождению
2. Слепок отпечатков пальцев древнего человека
3. Слепок с внутренней поверхности черепной коробки древнего человека
4. Подбородочный выступ на черепе древнего человека

7. Наиболее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:

1. Прямохождение
2. Увеличение объема мозга
3. Исчезновение хвоста
4. Развитие кисти руки

8. Место первоначального обнаружения костных остатков австралопитеков:

1. Юго-восточная Азия
2. Южная Африка
3. Восточная Африка
4. Южная Европа

9. Выберите правильный вариант ответа. Хронологические рамки неолита:

1. VI-III тыс. до н.э.
2. 40-10 тыс. до н.э.
3. 6-3 тыс. лет назад
4. Р. X-III тыс. до н.э.

10. Нуклеус — это:

1. Каменное орудие, разновидность рубила
2. Крупный осколок кремня, от которого откалываются отщепы или пластины
3. Мелкое кремневое орудие
4. Костяное орудие, разновидность проколки

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

11. Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:

1. Адопция
2. Конкубинат
3. Инфантицид
4. Инициация

12. Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего

мира:

1. Анимизм
2. Тотемизм
3. Фетишизм
4. Магия

13. Основной путь заселения Американского континента пролегал:

1. Из Азии через Океанию
2. Из Северо-восточной Азии по сухопутному "мосту"
3. Он был заселен человечеством изначально
4. Из Европы

14. Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:

1. Гейдельбергский человек
2. Синантроп
3. Питекантроп
4. Австралопитек

15. Человекообразные обезьяны, наиболее близкие человеку:

1. Шимпанзе
2. Орангутан
3. Горилла
4. Гиббон

16. Формой объединения предлюдей является

1. Материнская община предлюдей
2. Праобщина
3. Первобытное стадо предлюдей
4. Родовая община, племя, фратрия.

17. Социогенез, это...

1. Развитие человека как биологического существа
2. Развитие человека как социального существа, живущего в обществе
3. Процесс возникновения социальных групп и классов в раннеродовой общине

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

18. По геологической периодизации – современный этап четвертичного периода

1. Неолит
2. Голоцен
3. Плейстоцен
4. Палеозой

19. Хронологические рамки позднего (верхнего) палеолита

1. 1,5 млн. – 100 тыс. лет назад
2. 40-10 тыс. лет до н.э.
3. X-VI тыс. до н.э.
4. VI-III тыс. до н.э.

20. Самыми ранними и простыми орудиями труда были ...

1. Галечные
2. Ручные рубила
3. Отщепы
4. Нуклеусы

21. Человека отличает от приматов (выбрать неверный вариант)

1. Наличие верхних конечностей
2. Развитый головной мозг
3. Ортоградность
4. Высокий уровень метаболизма

22. Этот примат относится к австралопитековым, возможно, к виду *habilis*, жил 2 – 1,7 млн. лет назад, вероятно, изготавливал примитивные галечные орудия труда

1. Египтопитек
 2. Дриопитек
 3. Неандерталец
 4. Презинджантроп
- 23. Хронологические рамки неолита**

1. VI-III тыс. до н.э.
2. 40-10 тыс. до н.э.
3. 6-3 тыс. лет назад
4. X-III тыс. до н.э.

24. Этот архантроп жил 350-400 тыс. лет назад, имел постоянные места обитания, обладал членораздельной речью, использовало огонь

1. Неандерталец
2. Синантроп
3. Питекантроп
4. Неоантроп

25. В верхнем палеолите (выбрать неверный вариант)

1. Ледник отступает, крупные травоядные животные уходят на север
2. появляется техника отжимной ретуши, призматические нуклеусы
4. Человечество активно переходит к производящему хозяйству
5. Появляются специализированные орудия: копьеметалки, бумеранги, проколки, гарпуны.

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

26. Свидетельство Миклухо-Маклая о жизни папуасов Новой Гвинеи является источником...

1. Лингвистическим
2. Письменным документом
3. Этнографическим
4. Литературным

27. Самые древние известные нам орудия труда, найденные в Эфиопии, датируются...

1. 2,6 млн. лет
2. 700 тыс. лет
3. 450 тыс. лет
4. 400 тыс. лет

28. Выберите неверное суждение

1. Приматы, как отряд, выделились из млекопитающих около 60млн. лет назад
2. Зинджантропы жили 1,7 – 1,5 млн. лет назад
3. Первые австралопитековые найдены в 30-х гг. XX в. на юге Австралии.

29. К движущим силам антропогенеза не относится

1. Трудовая деятельность и естественный отбор
2. Инверсия.
3. Брахиация

30. Найдите слово, не связанное логической связью с другими словами

1. Питекантроп
2. Синантроп
3. Австралопитек

Критерии оценки

Из предложенных тестов составить 2 варианта по 15 тестов

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |
|--|--|--|---|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) основная учебная литература

1.Адаевская, Т. И. Первобытное общество: учебное пособие /Т.И.Адаевская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-8259-1495-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157024>

2.История первобытного общества. Ч. 1: Ранний и средний палеолит: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015 - 220 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159332>

3.Первобытное общество: учебное пособие / составитель А. П. Беликов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155455>

4. **Марков, Г.Е.** Первобытное общество: учебное пособие. / Г. Е. Марков - Москва: Издательство Моск. ун-та, 2009. - 210 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=12600>

б) дополнительная учебная литература

Бутовская М.Л., Козинцев А.Г. Современные концепции антропогенеза и проблема расселения палеолитических гоминоидов // Этнографическое обозрение. 1994. №1.
 Вишняцкий Л. Б. Происхождение Homo sapiens: Новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. 1990. № 2.
 Возникновение рода Homo и его эволюция // Вопросы антропологии. Вып. 41. М., 1972.
 Возникновение человеческого общества. Палеолит Африки // Палеолит мира. Л., 1977.
 Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. Свердловск, 1970.
 Герасимов М.М. Люди каменного века. М., 1964.
 Григорьев Г.П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo Sapiens. Л., 1968.
 Даниленко В.Н. Космогония первобытного общества // Начала цивилизации. Екатеринбург; М., 1999.
 Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор // Собр. соч. Т. 5. М., 1953.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой |

| | |
|---------------------------------|---|
| | литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Конспект лекции — это краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений, выделение ключевых слов, терминов. Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первобытное общество» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе систематизированных знаний об истории зарождения и первых шагах в развитии человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования:24

компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5.Читальный зал периодики на 25 мест;

6.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |